

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO DO
ENSINO REMOTO PELO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Iasmyn Felipe Villas Boas, João Caetano Marcuz, Leonardo Fernandes Tavares, Raquel Rodrigues Casoti, Natália Cenedesi Vicentim Bom, Patricia de Oliveira Rosa-Silva

E-mail para contato: raquel.rodrigues@uel.br

Trabalho vinculado ao Projeto de Pesquisa em Ensino nº 0554/2018

Resumo

Este trabalho dá-se a partir da prática docente de graduandos da Residência Pedagógica (RP) nas turmas A e B do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual do Patrimônio Regina - Londrina/Paraná. A RP visa incentivar a formação profissional de estudantes de licenciatura durante os anos finais da graduação, promovendo o contato dos residentes com o ambiente escolar. Objetiva-se relatar a experiência dos residentes com a prática docente no contexto do ensino remoto/híbrido, vivenciada devido à pandemia da COVID-19. As aulas são ministradas em duplas, os planos de aula são montados em conjunto, tal qual as apresentações de *slides*. Semanalmente, cada dupla ministra duas aulas remotas via *Google Meet*, acompanhadas pela professora preceptora. Tirada de dúvidas, feedback e planejamento das aulas são feitos por reuniões semanais e pelo *Whatsapp*. O período de regência leva ao aprimoramento da didática e conduta dos residentes em sala de aula. Sendo assim, é compreendida a importância de determinar objetivos claros em uma aula, averiguar se estes foram alcançados, e adequar o método de ensino utilizado ao nível de exigência cognitiva dos estudantes. Com o tempo, percebe-se a importância da interação supervisora-preceptora-residente-estudante no processo de construção do conhecimento. No contexto remoto, a interação dialógica mostra-se mínima e, com isso, o processo de construção conjunta do conhecimento científico escolar pelos estudantes não ocorre de maneira tão efetiva quanto no ensino presencial. Ainda assim, o programa permite o aprofundamento das habilidades didáticas do professor residente, levando-o a uma prática docente mais fluida.

Palavras-chave: licenciatura; ensino médio; interação dialógica.