

10 DE NOVEMBRO DE 2023

**CONTRIBUIÇÕES DE UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE
SIGNIFICATIVAS (UEPS) NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE
CIÊNCIAS**

Alice Akemi Yamasaki, Beatriz Vianna Boselli, Lucas Moreira dos Santos,
Nadrienn Nantes Medeiros, Rian Marcos Modesto, Tânia Aparecida da Silva

Área Temática: Educação

Instituição de Ensino: Universidade Estadual de Londrina (UEL)

E-mail para contato: rianmmodesto.2001@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa Residência Pedagógica – Ciências
Biológicas nº 00554/2023*

Resumo

O aperfeiçoamento da prática docente ao longo do processo formativo do licenciando é um dos propósitos a serem alcançados com o Programa Residência Pedagógica, porque existe a necessidade de uma formação sólida e reflexiva desse profissional (CAPES, 2018). Tendo isso em mente, a partir dos pressupostos da Teoria da Aprendizagem Significativa (Ausubel, 1963), a proposta do nosso grupo de trabalho foi criar Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS, Moreira, 2011) sobre as temáticas animais vertebrados e plantas, as quais foram implementadas durante a regência na residência pedagógica em Ciências Biológicas. Os conteúdos trabalhados, aplicados em turmas de 7º ano, estruturaram-se em quatro etapas: Problematização, conteúdos a serem desenvolvidos, atividades práticas e recomposição. Apesar de toda preparação, muitas aulas não saíram conforme o desejado devido à natureza dinâmica de uma sala de aula, entretanto foi perceptível a importância do planejamento como prática fundamental do compromisso com a aprendizagem significativa dos estudantes. A proposta de sequência didática em formato de UEPS permitiu a identificação de fragilidades nos momentos de atuação docente, além disso, propiciou a avaliação dos conhecimentos prévios dos estudantes e o diagnóstico de suas dificuldades com o conteúdo, bem como, possibilitou adaptações ao longo das aulas e principalmente a recomposição de conteúdos não compreendidos. Por fim, esse relato ressalta as contribuições desse modelo, sendo elas muito ricas no processo formativo docente, pois possibilitam uma relação íntima entre o professor em formação, a prática do planejamento e a reflexão acerca daquilo que foi pensado e aplicado.

Palavras-chave: Formação docente; Sequências didáticas; UEPS.