

10 DE NOVEMBRO DE 2023

CRIAÇÃO DE PROBLEMAS PARA O ENSINO DE FISIOLOGIA HUMANA NA GRADUAÇÃO

Giovana Bertoncini, Mariane Ricciardi, Pamela Miguel, José Luciano Tavares da Silva, Gisele Bertolini, Priscila Cassolla

Área Temática: Educação

Instituição de Ensino: Universidade Estadual de Londrina (UEL)

E-mail para contato: giovana.bertoncini@uel.br

*Trabalho vinculado ao Projeto de Pesquisa em Ensino nº 878/2021
Resolução CEPE N. 70/2012*

Resumo

A busca por formas criativas de inserir a disciplina de Fisiologia, que despertem a curiosidade científica, o senso crítico e o raciocínio do discente, é importante para o desenvolvimento de autonomia e a aquisição de competências essenciais de sua formação acadêmica e profissional. Desta forma, o presente trabalho teve como principal objetivo a elaboração de problemas para serem utilizados como metodologia ativa para o ensino de Fisiologia no curso de graduação em Biomedicina da Universidade Estadual de Londrina. Para tanto, foi feito planejamento com base na matriz curricular do curso e na ementa da disciplina 6CIF054 – Neurofisiologia e Fisiologia endócrina para a definição dos temas e tópicos a serem estudados. Após revisão do conteúdo de cada tema e suas aplicações práticas por meio de pesquisa na literatura acadêmica, foram elaborados dois problemas sobre neurofisiologia intitulados “Vias sobem e descem” e “Sono nada reparador”, e quatro problemas sobre fisiologia endócrina intitulados “Bócio”, “Urina doce”, “Esses ovários...”, e “Não é diabetes?”. Cada problema foi construído com metas educacionais pré-definidas, como a compreensão de conceitos fisiológicos, habilidades de resolução de problemas e raciocínio crítico. A experiência na elaboração dos problemas de fisiologia fortaleceu a compreensão dos princípios fisiológicos e enfatizou a importância do ensino desses tópicos aos futuros profissionais de Biomedicina. Acreditamos que esses problemas contribuirão significativamente para o desenvolvimento das habilidades de ensino e do raciocínio dos mecanismos fisiológicos dos estudantes e, conseqüentemente, na formação de profissionais competentes na área da saúde.

Palavras-chave: Metodologia ativa; Neurofisiologia; Biomedicina; Fisiologia Endócrina.