

CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Renata Cristina Prado, Ingrid David dos Santos, Sueli Rosa Nakamura, Carolina Sanchez Sorpreso, Thalita Feliciano da Silva, Sayra Jorge Correia, Luara Tobias Gimenes da Costa, Mayara Barbosa Massoni, Solange Aparecida Luciano Serafim (supervisor), Marta Silene Ferreira Barros (orientadora).

E-mail para contato: renatacristinaprado20@gmail.com,
thfeliciano@hotmail.com

*Trabalho vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à
Docência – PIBID nº 00652*

Resumo:

A presente pesquisa realizada juntamente com o programa institucional de Bolsas de Iniciação a docência, no CEI Campus UEL deseja apresentar resultados acerca da referida pesquisa. Tem como objetivo abordar e discutir sobre a importância do estudo acerca das especificidades do desenvolvimento integral de crianças de 0 a 3 anos, partindo da perspectiva Histórico-Cultural, que compreende que o desenvolvimento de capacidades tipicamente humanas se dá por meio das relações da criança com um adulto mais experiente, em que a criança será capaz de se apropriar dos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade. Podemos perceber que mediante essa perspectiva, a criança não nasce em um mundo natural, mas sim em um mundo humano, no qual por meio das relações ela vai integrando-se a ele. Diante desse pressuposto, podemos compreender a importância do estudo sobre essa temática, uma vez que precisamos compreender como ocorre o desenvolvimento da criança, entendendo a mesma como um ser em constante transformação. A pesquisa terá uma abordagem qualitativa, com levantamento de referenciais teóricos que abordam a perspectiva Histórico-Cultural. Partindo dessa premissa, buscaremos analisar como esse processo de apropriação do conhecimento historicamente produzido pela humanidade acontece, e como as práticas educativas que objetivam a o pleno desenvolvimento infantil, contribuem para o aumento do repertório cultural da criança na primeira infância.

Palavras-chave: Educação. Teoria Histórico-Cultural. Desenvolvimento Infantil. Primeira Infância.