

TÍTULO: ANÁLISE DO LETRAMENTO EM SAÚDE ACERCA DA COVID-19 NA ATUALIDADE

Letícia Ribeiro da Cunha, Amanda Saviato Pompeu, Júlia Brambilla Casteletti,
Renata Maciulis Dip.

E-mail para contato: leticia.ribeiro@uel.br

Sem vinculação

Resumo

Introdução: Letramento Funcional em Saúde (LFS) é a capacidade de processar e compreender informações de diversos campos da saúde. Na pandemia de SARS-CoV-2, observou-se ampla disseminação de conhecimentos, verdadeiros e falsos, sobre a doença. Nesse contexto, indivíduos com nível de LFS satisfatório mostram mais habilidades para distinguir informações confiáveis das inconfiáveis. **Objetivo:** Analisar correlações entre LFS e seus impactos na vida de indivíduos expostos à pandemia da COVID-19. **Metodologia:** Trata-se de uma revisão bibliográfica produzida a partir da análise e interpretação de 22 artigos dos últimos 10 anos, em inglês e português, retirados das plataformas Biblioteca Virtual de Saúde, Scielo e PubMed, empregando-se as palavras-chave “Letramento em Saúde” e “COVID-19”, com o conector “e”. **Resultados:** LFS mostrou-se como fator de proteção contra COVID-19, tanto em relação às medidas preventivas quanto ao autocuidado. Contudo, diferentemente de outras doenças, o baixo grau de LFS não está diretamente relacionado com menor escolaridade, e sim com onde a informação é buscada. Pessoas que se informam por sites governamentais ou universitários tendem a apresentar bom nível de LFS, enquanto as que se informam por redes sociais ou enciclopédias online possuem menor nível. Ademais, a língua mostra-se como barreira para estrangeiros, que possuem dificuldade em entender as informações divulgadas. **Conclusões:** Um bom nível de LFS está associado a melhor busca por informações e, portanto, a resultados promissores quanto à própria saúde. Isso se aplica tanto no autocuidado para prevenção da doença, quanto no melhor prognóstico de recuperação física e de saúde mental daqueles que a adquirem.

Palavras-chave: Letramento Funcional em Saúde; COVID-19; Pandemia.