

**ADAPTAÇÃO AO ENSINO REMOTO NO ENSINO DE CIÊNCIAS A PARTIR
DE SIMULADORES VIRTUAIS DO PHET**

Letícia Rodrigues da Silva, Willian Henrique de Deus Silva, Patricia de Oliveira
Rosa da Silva

E-mail para contato: leticia.rodrigues99@uel.br, willian.dedeus@uel.br

Trabalho vinculado ao Programa de Residência Pedagógica – RP

Resumo

Perante a pandemia da COVID-19, educadores tiveram que se adaptar à situação escolar. Tanto os estudantes quanto os professores foram prejudicados em função do novo modo de ensino remoto que foi implementado sem o devido preparo pedagógico e estrutural. Diante disso, os docentes com o intuito de resgatar o interesse dos estudantes às aulas, optaram por novos recursos educativos, um deles foi a utilização de simuladores virtuais como o PhET (*Physics Education Technology Project*) desenvolvido na Universidade do Colorado (EUA). Assim, os autores deste resumo utilizaram o simulador como recurso educativo, para os alunos do 6º ano do ensino fundamental de uma escola pública de Londrina-PR. Os discentes conheceram o simulador virtual, para uma melhor visualização e compreensão dos estados físicos da matéria, o simulador permitiu representar visualmente as mudanças do estado físico e as suas características, o comportamento das moléculas nos estados físicos como a estabilidade ou instabilidade de moléculas, conceitos que são complexos para os discentes visualizarem. No decorrer da aula foi observado uma ótima dinâmica da turma e a compreensão do tema estudado através do auxílio do software e de esclarecimentos dos professores que estavam na sala virtual. Considerando que a geração atual possui um comportamento diferenciado demonstrando um maior interesse à atributos tecnológicos, os obstáculos gerados pela suspensão das aulas presenciais puderem ser, em parte, suprimidos pelo uso de tecnologias que além de motivar, possibilitam a aprendizagem de conteúdos científicos.

Palavras-chave: Estado físico da matéria; Simuladores virtuais do PhET; Ensino remoto.