

VIVÊNCIAS E DESAFIOS DO ENSINO REMOTO E HÍBRIDO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Erik de Araujo Domingues, Evelin Barradas Favacho, Heloisa Chanan
Cavalcanti dos Santos, Vanessa Helena Duarte Bezerra, Camila Christiane
Clivati Sodré, Lilian Kemmer Chiment o

E-mail para contato: heloisa.chanan@uel.br

*Trabalho vinculado ao PIBID Letras Inglês - Programa Institucional de Bolsas
de Inicia o   Docência – amplia o e consolida o n. 000643*

Resumo

O trabalho busca compartilhar experiências e atividades realizadas por “pibidianos” de Letras Inglês durante os anos de 2020 e 2021, período no qual as atividades da rede estadual de ensino foram realizadas remotamente e, eventualmente, na modalidade híbrida. Trata-se de um relato de caso, apresentando o que aprendemos nesse período, os desafios e vantagens das modalidades e ferramentas utilizadas na educa o durante a pandemia. A observa o de aulas e atividades foram realizadas no Centro Estadual de Educa o Profissional Prof.^a Maria do Rosário Castaldi, Londrina - PR. Durante o período de participa o da realidade escolar, reuniões semanais e feedback da professora supervisora e dos colegas quanto   utiliza o de ferramentas digitais para produ o de materiais didáticos (*Liveworksheets, Kahoot, Quizizz*, etc.) e aos planos de aula para melhorar o engajamento dos alunos nas aulas, principalmente, no modo remoto, foram de extrema importância para nosso desenvolvimento docente, tornando-nos mais conscientes da necessidade de se considerar o perfil dos estudantes e o contexto de ensino. Como ferramenta de aprendizagem e de registro foram utilizados diários de regência/observa o e portfólio individual. Apesar da falta de experiência de todos em contexto remoto, consideramos a experiência bem sucedida devido   adapta o do ensino mediante o uso de ferramentas pouco conhecidas antes do ensino remoto, como *quizzes* e jogos interativos digitais, que permaneceram em utiliza o durante o ensino híbrido. Os alunos interagem, conforme se adaptavam, permitindo que as aulas flu sem. Com o retorno do ensino presencial, não foi possível acompanhar se as ferramentas utilizadas anteriormente continuaram em uso.

Palavras-chave: PIBID; Ensino de Língua Inglesa; Ensino Remoto e Híbrido.