

**ESTUDO SOBRE O DESENVOLVIMENTO MOTOR INFANTIL E A ATUAÇÃO  
DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Rafaela Favorin Agostinho, Josiane Medina-Papst

Rafaela Favorin Agostinho

E-mail para contato: [rafaela.favorin@uel.br](mailto:rafaela.favorin@uel.br), [josi\\_medina@uel.br](mailto:josi_medina@uel.br)

*Trabalho vinculado ao Projeto de Pesquisa em Ensino nº 839/2022 - Grupo de  
Estudos e Pesquisas em Desenvolvimento e Aprendizagem Motora –  
GEPEDAM – FASE 2*

**Resumo**

A infância é uma fase crucial para o desenvolvimento dos diversos domínios do conhecimento humano, que envolvem os aspectos cognitivo, afetivo-emocional, social e perceptivo-motor. Os primeiros anos da infância apresentam primordial importância para a aquisição motora inicial em relação as três classes de ações, equilíbrio, manipulação e locomoção. Desse modo, os professores devem estar embasados em conhecimentos sólidos sobre as mudanças no desenvolvimento motor infantil. Este trabalho objetivou relatar os conhecimentos de desenvolvimento motor que o professor de Educação Física pode se embasar para o planejamento e intervenção com crianças de 0 a 2 anos. Para os métodos, adotou-se uma revisão de literatura de característica narrativa, em que destacamos os conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento motor infantil e os fatores relacionados, como a influência das restrições. Os resultados nos permitem inferir que é fundamental compreender a criança e suas potencialidades para trabalhar conforme os estágios de desenvolvimento motor, considerando o contexto e realidade que a criança está inserida. Os conhecimentos sobre estes conteúdos devem auxiliar a criar oportunidades para a exploração motora de forma a promover a aquisição de habilidades locomotoras, manipulativas e de orientação, considerando os limites e possibilidades das crianças. O estudo do papel das restrições, do indivíduo, ambiente e tarefa, pode auxiliar o professor de Educação Física intervir de forma adequada e com tarefas pertinentes, conforme as características específicas dos alunos. A formação continuada pode ser um meio para o aprimoramento dos conhecimentos docentes quanto a atuação neste nível de ensino.

**Palavras-chave:** Educação Física; Educação Infantil; Desenvolvimento Motor Infantil; Formação Docente.