

**PROGRAMA DE ACESSIBILIDADE NO ENSINO DA PSICOLOGIA DA UEL:
CONSTRUINDO A INCLUSÃO NA UNIVERSIDADE**

Ana Beatriz Marega Belem, Anna Clara Gonçalves Ramos, Daniel de Oliveira Cabral, Dhabylla Layara Magalhaes, Patricia Silva Lucio

E-mail para contato: pslucio@uel.br, projetopaepsi@gmail.com

*Trabalho vinculado ao Programa de Formação Complementar de Pesquisa em
Ensino nº 00891/2022*

Resumo

O Programa de Acessibilidade no Ensino da Psicologia da UEL (PAEPsi-UEL) visa, além da acessibilidade, promover a inclusão de alunos PCDs do curso de Psicologia. Considerando as cotas de inclusão (Resolução CEPE nº 044) que reservam 5% das vagas nos processos seletivos da graduação para pessoas com algum tipo de deficiência, e usando como base o decreto Legislativo nº 186 de 2008, o Programa surge como uma iniciativa para viabilizar a inclusão efetiva de estudantes de Psicologia da UEL. Desse modo, entende-se de que a deficiência é um conceito em evolução, sendo definida, neste programa, por impedimentos, barreiras e restrições de participação desses estudantes da vida acadêmica e social na Universidade, quando comparado aos demais. Na primeira parte do Programa, buscou-se ações para promover o conhecimento da comunidade universitária. Criou-se uma identidade visual e partiu-se para uma comunicação em rede utilizando-se de uma rede social, o Instagram, para que o público tenha acesso a informações sobre temas relacionados à deficiência de modo geral. Vale ressaltar que o Instagram já apresenta resultados tais como o número de seguidores crescentes e interações nas publicações. Também foi montado um formulário, com o intuito de conhecer e chegar até os alunos PCDs, além de colher informações sobre o conhecimento dos discentes em geral sobre o capacitismo, para posteriormente trabalhar de modo preventivo. Portanto, a proposta do PAEPsi-UEL é minimizar os obstáculos que insistem em se estabelecer no ambiente acadêmico, usando ferramentas modernas e objetivas.

Palavras-chave: PCDs; inclusão; barreiras; psicologia.