

10 DE NOVEMBRO DE 2023

## O GÊNERO TEXTUAL CARTA COMO POSSIBILIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Michelle Monteiro Kosinski, Nathalia Martins Beleze, Eliacir Neves França

Área Temática: Educação

Instituição de Ensino: Universidade Estadual de Londrina

E-mail para contato: michelle.monteiro@uel.br, nathaliamartins@uel.br,  
eliacir@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa Residência Pedagógica-  
Pedagogia n°00565/2023*

### Resumo

O programa Residência Pedagógica tem grande relevância na formação de estudantes de graduação, possibilita uma prática enriquecedora proporcionada pela imersão no contexto educacional. O campo de pesquisa é um Centro Municipal de Educação Infantil localizado na zona oeste do Município de Londrina com atuação na turma do P4, mais especificamente com 20 crianças com idade entre 4 e 5 anos a proposta selecionada para análise foi a socialização com uma turma do 1º ano de uma Escola Municipal de Londrina por meio do gênero textual carta. Na atividade em questão, foi proposto pela professora preceptora que as crianças organizassem oralmente características do CMEI e outras curiosidades da turma para compor a carta, assim, a professora foi a escriba. Em um segundo momento foi proposto às crianças uma busca por elementos da natureza para enviar junto com a carta. Foi possível acompanhar o processo de interação, pertencimento da turma e ampliação de repertório que a atividade proporcionou, além de ser uma forma de autoconhecimento e expressão na maneira de organizar as ideias e registrar, visto que, as crianças que descreveram tudo o que foi escrito na carta e foram responsáveis por explorar e apanhar os elementos da natureza. Considera-se que esta proposta resultou na aprendizagem e desenvolvimento das crianças e da residente, pois, o Programa Residência Pedagógica estabelece uma relação valiosa entre a universidade e a educação básica.

**Palavras-chave:** residência pedagógica; formação inicial; gênero textual carta.