

**A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID PARA O DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
E O PLANEJAMENTO DE AULAS - ANOS INICIAIS DO ENSINO SUPERIOR**

Rafael Marcos Buracof, Sandra Malta Barbosa

Área Temática: Educação

E-mail para contato: rafael.marcos.buracof@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à
Docência – PIBID (Matemática - Licenciatura) - 2025*

Resumo

Muitos estudantes que desejam seguir a carreira docente, ao passar da teoria para a prática, percebem que a realidade da escola é diferente do que imaginavam. Durante o estágio obrigatório, no terceiro ano da graduação, surgem desafios e frustrações. O PIBID oferece aos alunos dos primeiros anos a oportunidade de vivenciar a escola antecipadamente, com acompanhamento de um professor supervisor e de um orientador da universidade, permitindo unir teoria e prática e desenvolver habilidades pedagógicas. Este trabalho relata minha primeira experiência como professor, destacando erros, acertos e orientações do supervisor, além de refletir sobre aspectos que eu mudaria com base no aprendizado. As aulas em questão ocorreram nos dias 12/06/2025 e 16/06/2025, no Colégio Estadual José de Anchieta, com atividades preparadas previamente e o uso do quadro da sala. O objetivo foi avaliar se os alunos conseguiam interpretar gráficos e tabelas, identificando título, eixos, unidades e escalas, legenda, etc. Trabalhamos gráficos de barras, porcentagem e medidas de tendência central (média, moda e mediana), aplicando conceitos matemáticos de forma prática. No primeiro dia, enfrentei dificuldades por não concluir o planejamento, mas com ajuda do supervisor finalizei as atividades com as três turmas do 7º ano (A, B e C). Ao final, trouxe fotos de três cadernos de alunos para analisar com o público durante a palestra, permitindo discutir o desempenho individual e coletivo e refletir sobre os desafios do planejamento e da condução das aulas.

Palavras-chave: PIBID; Anos Iniciais; Plano de aula; Formação de professores.