

**APRENDIZAGEM DA ESCRITA ACADÊMICA: UM PROGRAMA
COMPLEMENTAR PARA O TCC EM LETRAS**

Suélen Maria Rocha

Área Temática: Educação

E-mail para contato: suelen.rocha@uel.br

*Trabalho vinculado Programa de Formação Complementar 00926 -
APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA DO TCC EM
LETRAS*

Resumo

Os obstáculos vividos por nossos estudantes, ao estarem diante de uma atividade inicial de pesquisa são muitos, mas podemos pontuar os mais recorrentes, observados no decorrer das orientações dos trabalhos de conclusão de curso: i) dúvidas quanto aos temas relevantes para a pesquisa na área de Letras-Francês; ii) Dificuldade em ter uma postura científica nos textos; iii) problemas de compreensão de textos tanto em língua materna quanto em língua francesa; iv) dificuldade com a escrita das partes do TCC e com o encadeamento das ideias; v) dificuldade em sintetizar as ideias e estabilizar conceitos do quadro teórico mobilizado; vi) problemas de ordem linguístico-textual, sobretudo com a coesão e a coerência e vii) pouca familiaridade com os gêneros textuais subjacentes às atividades de pesquisa. Com o objetivo melhorar a formação para o letramento acadêmico de nossos estudantes de Letras, propomos um Programa Complementar, que tem como foco o tratamento de obstáculos e o estabelecimento de bases mais sólidas para a realização de uma pesquisa inicial, como é o caso de um trabalho de conclusão de curso. Este Programa tem como pressuposto teórico-metodológico o interacionismo social (VIGOTSKI, 1997), o interacionismo sociodiscursivo (BRONCKART, 1999, 2022; MACHADO et al, 2009), bem como trabalhos empíricos acerca do desenvolvimento e da aprendizagem de gêneros textuais da esfera universitária (SANTOS, 2016; DIAS, LOUSADA, 2018; LOUSADA, DEZUTTER, 2016; MOTTA-ROTH, HENDGES, 2010).

Palavras-chave: postura científica; aprendizagem; gêneros textuais, TCC.