

**CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PERCEPÇÕES
DISCENTES DE CORPO NOS ANOS INICIAIS**

Miguel de Souza Lula Sanches, Gabriel Gonçalves Freire

Área Temática: Educação

E-mail para contato: miguel.sanches@uel.br

Trabalho vinculado ao Projeto/Programa PIBID nº 132/2024

Resumo

Historicamente a categoria Corpo se estabeleceu nos programas curriculares da Educação Física escolar. Na diretriz curricular de Londrina-PR, ela integra o eixo “Cultura Corporal de Movimento e Corporeidade”, que busca formar sujeitos que compreendam o corpo em sua integralidade. Para isso, é essencial que os professores reconheçam as concepções de corpo dos estudantes, questionando visões reducionistas e oportunizando uma visão integradora. Diante desse desafio, este estudo preliminar teve como objetivo identificar tais concepções entre alunos do ensino fundamental – séries iniciais – a fim de subsidiar futuras práticas pedagógicas que ampliem o entendimento do corpo em sua integralidade. Em fevereiro de 2025, foram recolhidos desenhos de 132 estudantes (2º ao 5º ano) de uma escola municipal da região sul de Londrina-PR. A atividade foi proposta pelo professor para discutir o papel da Educação Física, solicitando aos alunos que desenhassem a si mesmos e, em seguida, seus corpos. As análises, baseadas em Palma (2011) e Buss-Simão (2010), resultaram em seis categorias: 1) Corpo-sangue (4 estudantes); 2) Corpo-nu (5); 3) Corpo-objetificado (8); 4) Corpo-biologista (19); 5) Corpo-dualista (26); e 6) Corpo-integral (70). Chama atenção a predominância da concepção integral, que entende corpo e ser como indissociáveis. Contudo, também se destaca a expressiva presença da visão dualista, que hierarquiza mente e corpo, exigindo do professor práticas voltadas à ressignificação desse entendimento. Como estudo inicial, aponta-se a necessidade de aprofundar a análise das categorias, assim como refletir sobre os desafios pedagógicos na promoção de aprendizagens sobre o corpo como ser social.

Palavras-chave: Corporeidade; Integralidade; Corpo.