

**DISCENTES NA LICENCIATURA DE LETRAS INGLÊS E PROFESSORES
ATUANTES – UMA EXPERIÊNCIA COMPARTILHADA**

Mariana Kaori Yamauchi, Jenifer Rarume Goto-dos-Santos, Luiz Fernando Figueiredo Trevisan, Marluce Fagotti-de-Paiva

Área Temática: Educação

E-mail para contato: jenifer.rarume@uel.br

*Trabalho vinculado ao Projeto PIBID UEL 2024 - LETRAS INGLÊS nº
00813/2025*

Resumo

Este trabalho apresentará os resultados do Projeto Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual de Londrina do subprojeto Letras Inglês. O PIBID tem por objetivo colaborar na formação de futuros docentes do Brasil. O objetivo deste trabalho é apresentar os encontros que fundamentam a formação do discente a partir da orientação do professor atuante, assim como também, a coordenadora do programa no período de sete meses, com cerca de trinta e cinco encontros nos anos de 2024 e 2025. Para a apresentação dos dados, utilizamos uma pesquisa qualitativa com base em estudo de caso a partir do relato dos participantes do projeto. Os dados dividem-se em descritivos que abordam cinco temas: a) Introdução metodológica e teórica de ensino; b) Análise da plataforma Teens Paraná para o ensino; c) Simulação de aulas para análise de prática docente e metodologias; d) Análise e execução de avaliações e por último e) Prática de formatação editor de texto para fins de docência. Os resultados do trabalho apontam para aspectos importantes da formação do futuro docente no sentido de enriquecer a formação teórico-prática dos estudantes de Letras Inglês; contribuir para a construção e valorização da identidade profissional docente e por fim vivenciar e testar diferentes metodologias em grupo, em um ambiente seguro e acadêmico, de modo que possa colaborar na sua atuação real como futuro docente.

Palavras-chave: língua inglesa; formação coordenador de área; PIBID.