

**MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E PRODUÇÃO LITERÁRIA NA INFÂNCIA: UM
RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO MEU PRIMEIRO LIVRO NO
ÂMBITO DO PIBID**

Anthony Caique de Moraes, Diovanna Prado Bressan, Cassiana Magalhães

Área Temática: Educação

E-mail para contato: anthony.moraes@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa institucional de bolsas de iniciação à docência
PIBID nº 120/2024*

Resumo

O presente trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido na Escola Municipal de Educação Infantil Valéria Veronesi, em Londrina-PR, no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) – subprojeto de alfabetização. O projeto, intitulado Meu Primeiro Livro, teve como objetivo aproximar crianças de cinco e seis anos do universo da leitura e da escrita, incentivando-as a compreender o livro como objeto cultural e a se reconhecerem como autoras e ilustradoras. A metodologia adotada foi uma pesquisa-ação na abordagem qualitativa, pautada em práticas de mediação, escuta sensível e valorização das produções infantis. As atividades envolveram leitura compartilhada, rodas de conversa, exploração de diferentes gêneros textuais e a criação coletiva de um livro, promovendo aprendizagens significativas. Os resultados evidenciaram avanços na compreensão das crianças sobre os elementos que compõem o livro (autor, título, capa e ilustrador), bem como o fortalecimento da autonomia, da imaginação e do sentimento de pertencimento ao universo literário. Observou-se ainda que a mediação pedagógica pautada na escuta e na valorização das expressões infantis amplia o processo de alfabetização, promovendo o letramento como prática social e significativa. Conclui-se que o projeto desenvolvido, intitulado “Meu Primeiro Livro” constituiu uma vivência transformadora, tanto para os bolsistas, ao articular teoria e prática, quanto para as crianças, que se reconheceram como produtoras de cultura e autoras de suas próprias histórias.

Palavras-chave: alfabetização; letramento; autoria infantil; PIBID; educação infantil.