

**O PAPEL DOS GRUPOS DE ENSINO NA FORMAÇÃO COMPLEMENTAR
EM CIÊNCIA DA CARNE**

Maria Julia de Souza Ferreira, Manuella Cavalcante Dias, Bruna de Oliveira
Fernandes, Natalia Alves Ferreira, Natalia Nami Ogawa, Ana Maria Bridi

Área Temática: Ciências Agrárias

E-mail para contato: maria.julia.souza@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa de Formação Complementar Grupo Teórico e
Prático em Ciência da Carne. nº 252/2025*

Resumo

Os grupos de ensino presentes na Universidade visam apresentar aos alunos a amplitude das metodologias presente no âmbito profissional e prepará-los para as mais diversas tecnologias. Desenvolvendo no aluno o raciocínio lógico e conduta profissional através das metodologias ativas, estudos científicos e atividades complementares. Dessa forma, o programa de formação complementar GPAC (Grupo de Estudo Teórico e Prático em Ciência da Carne) traz uma visão real das competências e desafios que os graduandos enfrentaram no mercado de trabalho ou na pós-graduação. O grupo se reúne semanalmente, às segundas-feiras, para discutir e propagar os conhecimentos na área da ciência da carne, por meio das metodologias ativas realizadas individualmente pelos alunos ou em grupo, como gamificação, quiz, estudos de casos, visitas técnicas, mapas mentais e conceituais, infográficos, aprendizagem baseada em problemas (PBL), debates e Blended Learning. Já no estudo prático, os graduandos aprendem e realizam análises laboratoriais na área da qualidade da carne, tabulam e analisam os devidos resultados, e posteriormente utilizam os dados coletados para realizarem resumos, artigos científicos e amostras em eventos e congressos, dentro e fora da Universidade. O grupo também organiza simpósios na área de qualidade da carne. Assim, pode-se afirmar que os grupos de ensino estão presente na formação complementar do aluno, moldando-o suas perspectivas sobre o futuro profissional, aprimorando suas habilidades e elevando o nível de aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem; metodologias ativas; qualidade da carne.