

**O PIBID COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DA DOCÊNCIA DURANTE A
GRADUAÇÃO**

Maycon Nogueira, Bruna Paula, Cassiana Magalhães

Área Temática: Educação

E-mail para contato: maycon.nogueira@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à
Docência – PIBID nº N°. 119/2024*

Resumo

A participação no PIBID (O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) é apresentada como espaço de iniciação à docência, envolvendo a exploração de saberes e práticas no campo da alfabetização, em especial, na Educação Infantil. O objetivo de descrever o PIBID como espaço de formação inicial à docência evidencia interfaces de trocas de experiências e atualizações de percepções da antiga turma — professores(as) da rede, e da nova turma, em formação. A metodologia é descritiva, com estudo exploratório baseado em relatos de experiências, observação de práticas, entrevistas com bolsistas, supervisores e docentes, e análise de documentos pedagógicos. O campo ocorreu na própria Universidade Estadual de Londrina e no CMEI (Centro Municipal de Educação Infantil), abordando planejamento, execução de atividades, monitoramento e reflexão coletiva. Os resultados envolvem atividades desenvolvidas (planejamento, materiais didáticos, prática docente, observação de aulas e encontros formativos) e análises sobre formação, ajustes pedagógicos, estratégias de acolhimento e integração entre teoria e prática, no processo de alfabetização. Portanto, concluímos o PIBID como emergente no espaço estratégico de iniciação à docência, favorecendo rupturas epistemológicas e ambientes de acolhimento, fortalecendo a integração entre graduação, professores(as) da rede e do conceito de educação superior como figura central de formação.

Palavras-chave: pibid; formação continuada; experiências; acolhimento; formação.