

**PIBID E A COMPREENSÃO DE EQUAÇÕES DO 2º GRAU**

João Lucas Secci Ribeiro, Magna Natalia Marin Pires

Área Temática: Ciências Exatas

E-mail para contato: joao.lucas.secci0@uel.br

*Trabalho vinculado ao Projeto/Programa PIBID UEL 2024 - Matemática n°  
00845/2025*

**Resumo**

O presente relato foi vivenciado no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e apresenta reflexões sobre a trajetória do licenciando no desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas ao ensino de Matemática. A relevância desse trabalho está na possibilidade de integrar teoria e prática, permitindo ao futuro professor vivenciar situações reais de sala de aula e compreender melhor as dificuldades enfrentadas pelos estudantes. O objetivo principal foi promover uma atividade que estimulasse a análise crítica de erros em equações do 2º grau, favorecendo o raciocínio lógico, a autonomia intelectual dos alunos e o amadurecimento do bolsista enquanto docente em formação. A metodologia adotada consistiu na elaboração de exercícios com resoluções incorretas, para que os alunos, organizados em grupos, identificassem, discutissem e corrigissem os erros apresentados. Essa dinâmica colaborativa incentivou a argumentação, a troca de ideias e o protagonismo dos estudantes no processo de aprendizagem. Os resultados mostraram que a atividade despertou interesse e engajamento, uma vez que os alunos se dedicaram à análise das resoluções e ao confronto de diferentes raciocínios. Embora tenham surgido dificuldades iniciais na justificativa das respostas, foi possível observar evolução na clareza das explicações e no desenvolvimento da capacidade crítica. Conclui-se que a prática contribuiu de forma significativa tanto para o avanço dos estudantes quanto para a formação do licenciando, reafirmando a importância do PIBID como espaço de aprendizagem mútua e de preparação para o exercício docente.

**Palavras-chave:** formação docente; PIBID; Matemática; análise de erros.