

**PIBID E A PRÁTICA DOCENTE EM MATEMÁTICA: EXPERIÊNCIAS COM  
OFICINAS DE GEOMETRIA NO 9º ANO**

Beatriz Archilla Sassá, Sandra Malta Barbosa

Área Temática: Ciências Exatas

E-mail para contato: [beatriz.archilla@uel.br](mailto:beatriz.archilla@uel.br)

*Trabalho vinculado ao Projeto/Programa: PIBID UEL 2024 – Matemática nº  
00845/2025*

**Resumo**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) oferece experiências práticas essenciais na formação de futuros professores. Este trabalho relata atividades desenvolvidas entre março e julho de 2025, em turmas de 9º ano do Colégio José de Anchieta, em Londrina-PR, com foco no ensino de geometria, parte fundamental em Matemática. Dentre as ações realizadas, no âmbito escolar, as aulas no formato de oficinas de geometria, conduzidas pela licencianda, foram o destaque. Nessas oficinas, os alunos exploraram semelhança de triângulos e relações métricas no triângulo retângulo por meio de construções recortadas em papel cartão, exercícios práticos e situações-problema. As atividades estimularam a participação ativa dos alunos, o raciocínio lógico e a compreensão geométrica, favorecendo a aplicação “concreta” dos conceitos. As demais atividades, propostas pelo professor da turma, como nivelamento, introdução de conteúdos e resolução de exercícios em conjunto foram acompanhadas pela licencianda, permitindo a observação, o apoio aos alunos e a participação ativa, em alguns momentos. Observou-se que os alunos avançaram significativamente na compreensão dos conteúdos de forma geral, especialmente em geometria, demonstrando interesse e engajamento principalmente nas oficinas conduzidas pela licencianda, o que nem sempre acontece apenas com a aula tradicional. A experiência reforçou a importância de metodologias participativas e práticas no ensino de Matemática, sobretudo de geometria, além de contribuir para a formação docente, desenvolvendo confiança e habilidades pedagógicas. Conclui-se que o PIBID constitui um espaço formativo essencial e instigante, promovendo a integração entre teoria e prática e valorizando o papel do professor como mediador do aprendizado.

**Palavras-chave:** PIBID; Ensino de Matemática; Formação Docente; Oficinas.