

**PIBID E OS EFEITOS DAS PROVAS EM LARGA ESCALA NA
APRENDIZAGEM MATEMÁTICA**

Rafael Mateus Duda, Sandra Malta Barbosa

Área Temática: Ciências Exatas

E-mail para contato: rafael.mateus.duda@uel.br

*Trabalho vinculado ao Projeto/Programa: PIBID UEL 2024 – Matemática nº
00845/2025*

Resumo

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita o acesso a professores em formação nas escolas, o que permite que eles compreendam como as suas ações e a estrutura de ensino afetam diretamente o aprendizado dos estudantes. Este trabalho apresenta as ações e as atividades realizadas no 2º Colégio da Polícia Militar, durante o ano de 2025, com turmas do 6º ano do Ensino Fundamental e 1º do Ensino Médio, e os resultados de uma atividade, com questões contextualizadas, visando compreender como o estudo para uma avaliação de admissão, como a realizada para ingresso no colégio e o enem, afeta a aprendizagem. Os estudantes apresentaram dificuldade considerável para compreender sobre o que se tratavam as questões e qual dos conteúdos deveria ser utilizado para solucioná-las, entretanto, após a compreensão da atividade não apresentarão grandes problemas para realizar os cálculos necessários. O estudo com foco apenas em aprovação em um exame pode ser um empecilho na compreensão da relação da matemática com a vida cotidiana dos estudantes, tornando a matemática uma área de estudos muito abstrata e assim gerando um desinteresse, e, em alguns casos, apatia em relação a matéria.

Palavras-chave: PIBID; aprendizagem matemática; avaliação em larga escala; desinteresse escolar.