

**RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID: UMA ATIVIDADE DE ENSINO
DESENVOLVIDA POR UM LICENCIANDO EM MATEMÁTICA**

Gustavo Kenta Taniguti, Magna Natalia Marin Pires

Área Temática: Ciências Exatas

E-mail para contato: gustavo.kenta.taniguti@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à
Docência – PIBID UEL 2024 – MATEMÁTICA nº 00845/2025*

Resumo

O artigo pretende realizar reflexões sobre o processo de formação de futuros professores de matemática. Tem como objetivo analisar o papel formativo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para futuros professores de matemática. O trabalho se baseia na ação em sala de aula de um estudante no quarto ano de graduação em Licenciatura de Matemática da Universidade Estadual de Londrina (UEL), no Colégio de Aplicação Pedagógica da UEL. O bolsista acompanha as aulas da professora supervisora, registrando fatos da aula que julga importantes, cumprindo atividades solicitadas pela supervisora. Para este relato escolheu-se abordar uma aula em que o estudante de graduação ministrou uma aula sobre áreas equivalentes de polígonos, elaborada por ele mesmo. São três os temas centrais do relato: a prática do professor como espaço de formação e reflexão, as dificuldades dos alunos em tarefas de caráter geométrico e a relação teoria-prática no processo de ensino e de aprendizagem. As dimensões foram agrupadas em categorias como planejamento, mediação e reflexão sobre a prática. Dessa forma, observa-se a importância da experiência proporcionada pelo PIBID para a formação de professores e como ela pode servir como um espaço rico em reflexões, permitindo que os estudantes de licenciatura desenvolvam competências pedagógicas e uma maior sensibilidade didática. Percebeu-se que ensinar não é apenas dominar o conteúdo, mas também adaptar, ser claro e refletir sempre.

Palavras-chave: Matemática; PIBID; Educação; docência.