

**VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL:  
CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE LONDRINA**

Karine Veres Faria, Sara Dakkache Lopes, Isabela Barbosa Christovão, Letícia Gaspar da Silva Rocha, Nathany Aparecida Trece, Valter Luiz do Prado Junior, Ana Paula Moraes, Bruna de Azevedo Marcon, Ana Beatriz Yukie Saito, Lilian Caroline Machado, Marta Regina Furlan de Oliveira

E-mail para contato: karine.veres@gmail.com, mfurlan.uel@gmail.com

*Trabalho vinculado ao Projeto de Pesquisa em Ensino nº 00652/2019*

**Resumo**

Este texto apresenta o projeto PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica da Universidade Estadual de Londrina (UEL) no curso de Pedagogia na área de educação infantil. Esse grupo contém 30 (trinta) estudantes da 1ª e 2ª séries do Curso de Pedagogia distribuídos em três grupos com 10 acadêmicos para um orientador (1 coordenador e 2 professores voluntários). O objetivo principal do trabalho é relatar as vivências e experiências da docência na educação infantil à luz das contribuições do Pibid/Pedagogia da UEL. De forma particular, fomentar a iniciação à docência dos estudantes em sintonia com o processo formativo contínuo de professores que atuam na educação infantil, para um aprimoramento profissional e pessoal dos estudantes, professores supervisores e orientadores. A metodologia tem ações relacionadas à formação inicial e continuada: reuniões de estudo à luz de fundamentos teórico-metodológicos dirigidos; participação em cursos de extensão promovidos pelos professores orientadores; observação-participante na sala de referência da educação infantil, nível 5 (4 a 5 anos); participação nas atividades de docência (planejamento, materiais didáticos, elaboração de jogos e outros materiais, aplicação de atividades às crianças, observações e diagnose da realidade, elaboração do portfólio – registro reflexivo da realidade, produções científicas para eventos e periódicos, entre outras). A base teórica está em Gatti e Barreto (2009), Formosinho (2002), Moyles (2010), Kramer (2002), Moss (2002). Como resultado o PIBID é de grande relevância no aperfeiçoamento da formação inicial dos futuros professores, principalmente, no compromisso da profissão para a educação das crianças desde a mais tenra idade.

**Palavras-chave:** Educação Infantil; Formação de Professores; PIBID.