

## **ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA COMO INSTRUMENTO DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: UM MAPEAMENTO SISTEMÁTICO DA LITERATURA**

Aline Aparecida Rodrigues Francisco<sup>19</sup>  
Eliana Merlin Deganutti de Barros<sup>20</sup>

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho apresenta resultados de um mapeamento sistemático da literatura (MSL), realizado no contexto de uma pesquisa de doutorado em andamento, que investiga de que modo o gênero artigo de divulgação científica (ADC) pode contribuir para o desenvolvimento da produção escrita de estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental, nas aulas de Língua Portuguesa.

O objetivo do mapeamento é identificar como o ADC tem sido abordado em publicações acadêmicas voltadas ao ensino da Língua Portuguesa, buscando evidenciar lacunas que justifiquem a pesquisa e orientem a construção de um produto educacional.

Ancorada nos pressupostos do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD – Bronckart, 1999), a pesquisa maior de doutorado propõe a elaboração e aplicação de uma sequência didática centrada no ensino do ADC, com foco nas práticas de linguagem e na promoção do letramento científico.

### **1 METODOLOGIA**

A realização de um MSL é etapa essencial em investigações científicas comprometidas com a qualidade, pois pressupõe o conhecimento e a análise crítica da produção existente sobre o tema. Para Demerval, Coelho e Bitencourt (2020), a robustez de uma pesquisa está diretamente relacionada ao modo como esse levantamento é conduzido, sendo indispensável o domínio das contribuições teóricas e empíricas já disponíveis na área.

Diferentemente da Revisão Sistemática da Literatura (RSL), que exige maior rigor na análise de dados, o MSL é mais apropriado quando se busca uma visão ampla de determinado campo ou objeto de estudo — como é o caso deste mapeamento. Embora os protocolos de ambos os métodos sejam semelhantes, a principal distinção reside na profundidade da extração de dados.

Segundo os mesmos autores, o MSL deve seguir etapas organizadas em um protocolo de pesquisa composto por: I) definição da(s) questão(ões) de pesquisa; II) busca e seleção dos estudos; III) avaliação da qualidade; IV) extração de dados; V) síntese e análise; VI) elaboração do relatório de revisão. A seguir, descreve-se a realização do MSL.

### **2 DESCRIÇÃO DO MSL REALIZADO**

No movimento I do MSL, definimos as seguintes questões orientadoras: 1. Quais produções científicas, no campo do ensino de Língua Portuguesa,

---

<sup>19</sup> Doutoranda do Curso de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN) da Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP - Campus Cornélio Procopio - PR. alifraci8@gmail.com

<sup>20</sup> Doutora em Estudos da Linguagem (UEL). Professora Associada da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP). elianamerlin@uenp.edu.br

investigam a escrita de alunos do 6º ano do Ensino Fundamental, com foco no gênero ADC?

2. Esses estudos, além de contribuírem para o avanço do conhecimento na área, têm desenvolvido produtos educacionais que apoiem o ensino da produção textual do ADC, especialmente nos anos finais do Ensino Fundamental?

Conforme Demerval, Coelho e Bittencourt (2020), a etapa inicial de um MSL requer a definição precisa de descritores que direcionem a busca. Assim, realizamos o levantamento no Banco de Teses e Dissertações da Capes<sup>21</sup>(BTDCapes) em 03/07/2025, seguindo estas etapas:

- busca inicial, sem filtros, utilizando apenas o descritor “artigo de divulgação científica” (entre aspas);
- aplicação dos filtros “mestrado profissional” e “profissionalizante”;
- refinamento da busca para trabalhos relacionados ao ensino de Língua Portuguesa.

O resumo do MST no BTDCapes pode ser resumido na tabela a seguir.

**Tabela 1 – Banco de Teses e Dissertações da CAPES**

| MAPEAMENTO SISTEMÁTICO DA LITERATURA |                                   |                                              |                       |                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| BASE DE DADOS                        | DESCRIPTOR                        | FILTROS                                      | TRABALHOS ENCONTRADOS | DATA DA PESQUISA |
| Banco de Teses e Dissertações CAPES  | “artigo de divulgação científica” | Nenhum                                       | 41                    | 03/07/2025       |
|                                      | “artigo de divulgação científica” | Mestrado profissional e Profissionalizante   | 07                    | 03/07/2025       |
|                                      | “artigo de divulgação científica” | área de conhecimento CNPq: Língua Portuguesa | 01                    | 03/07/2025       |

**Fonte:** as autoras.

Com a finalidade de ampliar a robustez do levantamento e conferir maior confiabilidade aos dados coletados, a pesquisa também se estendeu à plataforma Biblioteca Digital de Teses e Dissertações<sup>22</sup> (BDTD), coordenada pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Nessa base, foram realizadas as seguintes etapas, visualizadas na Tabela 2: 1) busca com o descritor “artigo de divulgação científica” entre aspas, sem filtros adicionais; 2) uso do filtro “área de conhecimento CNPq: Língua Portuguesa”. Os resultados do MSL nessa base de dados podem ser observados a seguir.

**Tabela 2 – BDTD**

<sup>21</sup> <https://catalogodeteses.capes.gov.br/>

<sup>22</sup> <https://bdtd.ibict.br/>

| MAPEAMENTO SISTEMÁTICO DA LITERATURA |                                   |                                              |                       |                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| BASE DE DADOS                        | DESCRIPTOR                        | FILTROS                                      | TRABALHOS ENCONTRADOS | DATA DA PESQUISA |
| BDTD                                 | "artigo de divulgação científica" | Nenhum                                       | 45                    | 03/07/2025       |
|                                      | "artigo de divulgação científica" | Área de conhecimento CNPq: Língua Portuguesa | 03                    | 03/07/2025       |

Fonte: as autoras.

Considerando o interesse da pesquisa em identificar não apenas pesquisas na área de Língua Portuguesa a partir do estudo do gênero ADC, mas também a existência de artefatos educacionais desenvolvidos para essa finalidade, julgamos pertinente consultar a plataforma Educapes<sup>23</sup>. O MSL nessa base seguiu as seguintes etapas:

- 1) busca inicial com o descritor "artigo de divulgação científica" entre aspas, sem filtros;
- 2) aplicação do filtro "trabalhos escritos em Língua Portuguesa".

Tabela 3 – Educapes

| MAPEAMENTO SISTEMÁTICO DA LITERATURA |                                   |                           |                       |                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------|
| BASE DE DADOS                        | DESCRIPTOR                        | FILTROS                   | TRABALHOS ENCONTRADOS | DATA DA PESQUISA |
| EDUCAPES                             | "artigo de divulgação científica" | Nenhum                    | 80                    | 03/07/2025       |
|                                      | "artigo de divulgação científica" | Idioma: Língua Portuguesa | 76                    | 03/07/2025       |

Fonte: as autoras.

A seguir, procedemos à discussão e análise dos dados do MSL.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Em seguida, realizamos a análise dos materiais coletados, com o intuito de identificar aproximações e distanciamentos em relação às questões orientadoras do MSL.

A partir dos trabalhos localizados nas plataformas Educapes, BTDCapes e BDTD, e após aplicação dos filtros, estabelecemos critérios de inclusão e exclusão para assegurar a pertinência dos estudos ao escopo da investigação (ver Tabela 4).

<sup>23</sup> <https://educapes.capes.gov.br/>

**Tabela 4 – Critérios de inclusão e exclusão**

| INCLUSÃO                                                                                                                                                                                                                              | EXCLUSÃO                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabalhos acadêmicos direcionados ao ensino da produção textual nas aulas de Língua Portuguesa para alunos do sexto ano do ensino fundamental, utilizando como ferramenta principal o gênero textual artigo de divulgação científica. | Outro componente curricular que não o de Língua Portuguesa.                                                        |
| Presença de Produto Educacional voltado ao ensino da produção textual a partir do estudo do gênero artigo de divulgação científica.                                                                                                   | Público-alvo: atividades que não sejam voltadas para alunos do sexto ano do ensino fundamental.                    |
|                                                                                                                                                                                                                                       | Ensino: os trabalhos devem estar voltados ao ensino da produção textual.                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                       | O gênero textual utilizado como base para o ensino da produção textual deve ser o artigo de divulgação científica. |

Fonte: as autoras.

Na plataforma Educapes, dos 76 registros encontrados, nenhum atendeu aos objetivos da pesquisa após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão. Verificamos os mesmos resultados nos trabalhos localizados na BTDCapes e na BDTD: nenhum se alinhou ao escopo da pesquisa. Os principais motivos para desconsideração foram:

- foco em alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, distinto do recorte desta investigação;
- natureza dos materiais, como artigos e textos acadêmicos desvinculados da elaboração de produtos educacionais aplicáveis;
- abordagem de outros gêneros textuais, com uso do ADC apenas como suporte;
- propostas centradas exclusivamente em estratégias de leitura ou componentes curriculares não articulados à Língua Portuguesa, muitas vezes sem preocupação com a construção de materiais didáticos.

5

A ausência de produções aderentes reforça a existência de uma lacuna acadêmica quanto à elaboração de recursos voltados ao ensino da produção textual do ADC nos anos finais do Ensino Fundamental. Destacamos que os critérios, definidos com base no protocolo do MSL, foram fundamentais para assegurar a pertinência do corpus e fundamentar essa constatação.

## CONCLUSÃO

O MSL teve como objetivo identificar pesquisas que abordassem o gênero ADC no ensino da produção textual em Língua Portuguesa, com foco no Ensino Fundamental. Buscamos também verificar a existência de propostas de produtos educacionais voltados à prática da escrita com base nesse gênero.

Após a aplicação dos protocolos e critérios definidos, a curadoria dos

materiais das três bases consultadas revelou a ausência de estudos alinhados ao recorte estabelecido, evidenciando uma lacuna significativa quanto à abordagem do ADC nos anos finais do Ensino Fundamental.

Entendemos que em um cenário marcado pela intensa circulação de informações e pelo avanço da ciência, a divulgação científica torna-se essencial para a formação crítica dos estudantes. Negar-lhes acesso a esse tipo de produção implica restringir sua compreensão de mundo.

Assim, a lacuna identificada neste mapeamento pode impulsionar novas pesquisas e práticas pedagógicas que valorizem o ensino do ADC como estratégia para aproximar os alunos da linguagem científica e promover um letramento mais amplo e significativo.

## REFERÊNCIAS

DEMERVAL, Diego; COELHO, Jorge A. P. de M.; BITTENCOURT, Ig I. **Mapeamento Sistemático e Revisão Sistemática da Literatura em Informática na Educação**. In: JAQUES, Patrícia Augustin; SIQUEIRA, Sean; BITTENCOURT, Ig; PIMENTEL, Mariano (org). Metodologia de Pesquisa Científica em Informação na Educação: Abordagem Quantitativa. Porto Alegre: SBC. 2020, v. 2.

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sociodiscursivo**. 3. ed. Trad. Anna Rachel Machado e colaboradores. São Paulo: Educ, 1999.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim (org.). **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

UEDA, Daisy; BARROS, Eliana M. D. de; CRISTOVÃO, Vera Lúcia L. **Mapeamento sistemático da literatura: pesquisas sobre divulgação/popularização científica na área da Linguística**. Revista Letras Raras, Campina Grande, v. 14, n. 2, e-6258, mai. 2025. DOI:10.5281/zenodo.15531364