



FOMENTO DA AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CURRÍCULO DO ENSINO SUPERIOR: PRODUTO EDUCACIONAL VOLTADO À FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA

Eixo: Letramentos acadêmicos e científicos e interfaces transdisciplinares

Modalidade: Apresentação de produto educacional

João Paulo da Mata Nogueira (UEL), Lilian Kemmer Chimentão (Orientadora),
e-mails: joaopaulodamata1997@gmail.com e liliank@uel.br

Resumo: Este trabalho tem como objetivo apresentar um produto educacional com vistas a demonstrar como a Autorregulação da Aprendizagem pode ser potencializada na licenciatura de Letras-Inglês. Para embasar metodologicamente, utilizamos a autorregulação da aprendizagem (ARA), a qual é definida como “um processo proativo pelo qual os indivíduos consistentemente organizam e gerenciam seus pensamentos, emoções, comportamentos e ambiente para atingir objetivos acadêmicos” (RAMDASS; ZIMMERMAN, 2011, p. 198) e os princípios pedagógicos elaborados por Ganda e Boruchovitch (2022, p. 128). O produto educacional está em fase final de elaboração e possui 8 unidades. Cada uma conta com quatro seções: a) plano de aula; b) autorregulação da aprendizagem; c) autorregulação da aprendizagem aplicada ao ensino; e d) consolidação. Na primeira, os alunos experienciam a aprendizagem autorregulada enquanto aprendem sobre plano de aula numa relação vivencial com o conteúdo. Após, os aprendizes entram em contato com a teoria da autorregulação explicitamente. Na seção seguinte, reflete-se sobre como se pode aplicar os processos autorregulatórios ao ensino de línguas adicionais. Subsequentemente, consolida-se o conteúdo por meio de: 1) contato com pesquisa científica; 2) narrativa; 3) compartilhamento de experiências; e 4) autoavaliação da aprendizagem segundo os objetivos de cada unidade e reflexão sobre estratégias para melhorar a aprendizagem.

Palavras-chave: Autorregulação da Aprendizagem; Formação inicial de Professores de inglês; Currículo.

Introdução

Tornar-se mais responsabilizável pela própria aprendizagem é um desafio para todos nós. A autorregulação da aprendizagem (ARA, doravante) é uma das ferramentas das quais educadores podem lançar mão para tornar seus alunos mais autônomos. O objetivo deste trabalho é apresentar um produto educacional, que está em fase final de elaboração, fruto de pesquisa no Mestrado Profissional em Letras Estrangeiras Modernas da Universidade Estadual de Londrina, que exemplifica como a Autorregulação da Aprendizagem pode ser potencializada na licenciatura.





material pedagógico para cursos de extensão. Outrossim, pode-se elaborar outros materiais visando outros contextos de aprendizagem.

Agradecimentos

Por todo amor, carinho e apoio, agradeço à minha amada família: minha mãe, Cirléa; meu pai, João; meu irmão, Guilherme.

À minha orientadora, Lilian Kemmer Chimentão, por me auxiliar dentro do possível a minha caminhada no Mestrado Profissional em Letras Estrangeiras Modernas.

Por ter a função de fomento do meu programa de mestrado (MEPLEM), agradeço ao Laboratório de Línguas, setor alocado ao Departamento em Letras Estrangeiras Modernas da UEL.

À população do estado do Paraná que subsidia a minha formação por meio do orçamento destinado à Universidade Estadual de Londrina.

Referências

GANDA, D. R.; BORUCHOVITCH, E. Como promover a autorregulação da aprendizagem de futuros professores – descrição de um programa no ensino superior. *In*: BORUCHOVITCH, E.; GOMES, M. A. M. (Orgs.) **Aprendizagem autorregulada: como promovê-la no contexto educativo?** Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2022.

GOMES, M. A. M.; BORUCHOVITCH, E. A promoção da aprendizagem autorregulada - o protagonismo de professores e alunos em perspectiva. *In*: FRISON, L. M. B.; BORUCHOVITCH, E. (Orgs.) **Autorregulação da aprendizagem: cenários, desafios, perspectivas para o contexto educativo.** Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2020.

LEITE, P. de S. C. Produtos educacionais em mestrados profissionais na área de ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. **7º Congresso Ibero-Americano em investigação qualitativa.** v. 1. 2018.

POLYDORO, S. A. J.; PELISSONI, A. M. S. As dimensões da autorregulação da aprendizagem no contexto do ensino superior - análise da produção dos estudantes em uma atividade on-line. *In*: FRISON, L. M. B.; BORUCHOVITCH, E. (Orgs.) **Autorregulação da aprendizagem: cenários, desafios, perspectivas para o contexto educativo.** Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2020.





PURGASON, K. B. Lesson Planning in SLT. *In*: CELCE-MURCIA, M.; BRINTON, D. M.; SNOW, M. A. (Eds) **Teaching English as a second or foreign language**. Boston: Cengage Learning, 2014.

RAMDASS, D.; ZIMMERMAN, B. J. Developing self-regulation skills: the important role of homework. [s.l.]: **Journal of Advanced Academics**, 22, 194–218, 2011.

RIBEIRO, M. A. de P. **Técnicas de aprender**: conteúdos e habilidades. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2012.

THORNBURY, S. **Na A-Z of ELT**. London: Macmillan Education, 2006.

ZIMMERMAN, B. J.; MOYLAN, A. R. Self-regulation: where metacognition and motivation intersect. *In*: HACKER, D. J.; DUNLOSKY, J.; GRAESSER, A. C. (Eds.) **Handbook of metacognition in education**. New York: Routledge, 2009.

