



ELABORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS ELEMENTOS TEXTUAIS DE TEXTOS ACADÊMICOS: RECURSOS PARA O ENSINO, NO CONTEXTO DOS CURSOS DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ-CAMPUS PARANAGUÁ

Rosana de Fátima Silveira Jammal Padilha (IFPR), Emerson Luis Tonetti (IFPR)
e-mail: rosana.padilha@ifpr.edu.br

Eixo: Letramentos acadêmicos e científicos e (im)possibilidades com a Educação Básica

Modalidade: Relato de experiência

Resumo: O presente trabalho relata uma experiência desenvolvida no Instituto Federal do Paraná - Campus Paranaguá, com o objetivo de auxiliar os estudantes na elaboração e organização dos elementos textuais de projetos de pesquisa e monografias. A metodologia adotada envolve atividades práticas e teóricas, que visam fornecer diretrizes claras e recursos para o ensino da escrita acadêmica. Os resultados obtidos têm demonstrado uma melhoria na qualidade dos trabalhos produzidos, além de uma maior segurança e compreensão por parte dos estudantes no processo de escrita.

Palavras-chave: redação acadêmica, metodologia, recursos didáticos, ensino.

Introdução

A redação de trabalhos científicos, como monografias e projetos de pesquisa, é uma etapa fundamental na vida acadêmica dos estudantes. No entanto, muitos estudantes enfrentam desafios ao estruturar e organizar seus textos conforme os padrões exigidos nas normas institucionais. A falta de diretrizes claras e recursos adequados pode dificultar o processo de escrita e comprometer a qualidade dos resultados.

Nesse contexto, este trabalho tem como objetivo relatar uma experiência desenvolvida no Instituto Federal do Paraná - Campus Paranaguá, com o propósito de compartilhar uma prática que busca auxiliar os estudantes na elaboração e organização dos elementos textuais em seus trabalhos científicos.

A metodologia adotada objetiva o fornecimento de diretrizes inteligíveis de estruturação dos trabalhos e recursos para o ensino da escrita acadêmica, com o intuito de facilitar o processo de produção de trabalhos de qualidade.

Metodologia





A metodologia utilizada consiste em um conjunto de atividades práticas e teóricas, integradas de forma a proporcionar aos estudantes um conhecimento sólido sobre os princípios da escrita acadêmica e as etapas necessárias para a elaboração de um trabalho científico.

Inicialmente, são abordados aspectos teóricos sobre a importância da organização dos elementos textuais na escrita acadêmica. Os estudantes são introduzidos às normas e convenções da área, compreendendo a estrutura típica de um projeto de pesquisa ou monografia, bem como os elementos que compõem cada parte do trabalho.

Posteriormente, são realizadas atividades práticas de pesquisa e escrita, nas quais os estudantes são orientados a buscar bibliografia relevante, analisar artigos científicos e elaborar resumos críticos. Essas atividades visam desenvolver a capacidade de leitura e síntese, além de familiarizar os estudantes com as principais bases de dados e recursos disponíveis para a pesquisa acadêmica.

Paralelamente, são realizadas discussões e sessões de feedback, nas quais os estudantes têm a oportunidade de compartilhar suas experiências e tirar dúvidas sobre o processo de escrita. Os orientadores atuam como facilitadores, fornecendo orientações e sugestões para aprimorar a qualidade dos trabalhos.

Além disso, são utilizadas ferramentas tecnológicas para auxiliar no processo de escrita. Plataformas online de gerenciamento de referências bibliográficas são apresentadas aos estudantes, facilitando a organização das fontes utilizadas e a correta citação e referência de acordo com as normas acadêmicas.

Essa abordagem metodológica busca desenvolver habilidades de escrita acadêmica, fornecendo diretrizes claras e recursos para a elaboração e organização dos elementos textuais em seus trabalhos científicos.

Resultados e Discussão

Os resultados obtidos com a aplicação da metodologia de elaboração e organização dos elementos textuais em trabalhos científicos foram significativos e evidenciaram melhorias na qualidade dos trabalhos produzidos pelos estudantes do Instituto Federal do Paraná - Campus Paranaguá. Além disso, os estudantes demonstraram uma maior segurança e compreensão no processo de escrita acadêmica.

Um dos principais resultados observados foi a melhoria na estruturação e organização dos trabalhos. Os estudantes adquiriram um conhecimento mais sólido sobre a estrutura típica de projetos de pesquisa e monografias, compreendendo a importância de cada elemento textual. Eles passaram a apresentar trabalhos mais coesos e coerentes, com uma progressão lógica de ideias ao longo do texto.





Conclusões

A metodologia de elaboração e organização dos elementos textuais em trabalhos científicos aplicada no Instituto Federal do Paraná - Campus Paranaguá tem se mostrado eficiente no auxílio aos estudantes na escrita acadêmica. Os resultados obtidos evidenciaram melhorias na qualidade dos trabalhos produzidos, além de uma maior segurança e compreensão por parte dos estudantes no processo de escrita.

Ao adotar uma abordagem que combina atividades práticas e teóricas, os estudantes foram capazes de desenvolver habilidades de pesquisa, análise e escrita acadêmica. A compreensão das normas acadêmicas e a correta estruturação dos elementos textuais foram pontos-chave abordados na metodologia, garantindo a apresentação lógica e coerente dos trabalhos.

A utilização de ferramentas tecnológicas, como plataformas de gerenciamento de referências bibliográficas, contribuiu para uma maior eficiência no processo de escrita, permitindo que os estudantes se concentrassem mais na elaboração do conteúdo. Além disso, as discussões e as sessões de feedback criaram um ambiente de aprendizagem colaborativo, no qual os estudantes puderam compartilhar experiências e receber orientações valiosas.

Em suma, a metodologia de elaboração e organização dos elementos textuais em trabalhos científicos aplicada no Instituto Federal do Paraná - Campus Paranaguá tem se mostrado efetiva no auxílio aos estudantes na escrita acadêmica.

Agradecimentos

Aos docentes colegas na disciplina Roberta Suero e Allan Paul Krelling.

Referências

BEZERRA, Benedito G. Letramentos acadêmicos na perspectiva dos gêneros textuais. **Fórum Linguístico**, Florianópolis, v. 9, n. 4, p. 247-258, 2012.

MARINHO, M. A escrita nas práticas de letramento acadêmico. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, MG: Faculdade de Letras UFMG, v.10, n.2, 2010.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

OLIVEIRA, Giovane Fernandes. Os estudos dos letramentos acadêmicos no Brasil: influências, origens e perspectivas. **Revista DisSol**, Pouso Alegre, v. 4, n. 5, p. 89-101.





RIBEIRO, A. E. do A. **Formação para o letramento:** contextos, práticas e atores. Rio de Janeiro: Wak Editora. 2014.

