



Eixo: Letramentos acadêmicos e científicos e (im)possibilidades com a Educação Básica

Resumo: O nosso relato de experiência apresenta a realização de uma atividade para quatro turmas do terceiro ano do ensino médio na rede estadual de ensino do Espírito Santo. Nesse contexto, foi praticada uma sequência didática nas aulas de língua portuguesa, as quais apresentam aos alunos uma orientação para a análise dos gêneros discursivos "biografia" e "autobiografia" inspirada na Estrutura Potencial do Gênero (EPG). Os resultados alcançados demonstraram as diferentes maneiras como os alunos entenderam os elementos obrigatórios do gênero biografia. Mesmo assim, quando reunidos os resultados dos livros, evidencia-se a semelhança entre os resultados. Ao utilizarem a mesma fórmula para a realização do segundo plano de aula, ficou disposto o emprego de seus respectivos conhecimentos já adquiridos. Assim, acreditamos que seja possível a utilização da EPG para orientar os alunos a executarem sua atividade. Afinal, ela demonstra o funcionamento do gênero pelos seus elementos obrigatórios (HASAN, 1989).

Contextualização

O relato de experiência que se segue corresponde ao Estágio Supervisionado II - Ensino Médio, realizado no período do mês de março à maio de 2023, na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Fioravante Caliman, de Venda Nova do Imigrante - ES. O Estágio foi realizado no turno matutino, às segundas, terças, quartas, quintas e sextas-feiras nas turmas de terceiro ano do ensino médio. Perfazendo a carga horária total de 60 horas. As aulas aqui propostas foram efetuadas nas aulas de língua portuguesa com auxílio do professor Aílson Lovato.

Proposta de ensino

A proposta de ensino se baseou na realização de uma sequência didática sobre os gêneros discursivos "biografia" e "autobiografia". A metodologia de estudo orientada aos alunos se inspira em uma teoria sistêmico-funcional de análise de gêneros: A Estrutura Potencial do Gênero (Hasan, 1989).





Grupo II	Autor>Profissão>Moradia>Hobby>Feitos
Grupo III	Nome>Atuação>Localidade>Aspiração>Ano de publicação
Grupo IV	Nome>Profissão>Moradia>Característica>Hobby>Data de sucesso

Tabela 1: As fórmulas da biografia de Carolina Maria de Jesus

Fonte: Do autor.

Evidencia-se que o Grupo I dividiu o elemento "feito", apontado pelo grupo II, em dois elementos: "legado" e "obras". Ou seja, o grupo II apresentou uma melhor capacidade de resumir o significado do texto em apenas uma palavra chave. Enquanto isso, ambos os grupos III e IV interpretaram a leitura de forma literal, por preferirem evidenciar o elemento "Data de publicação", uma informação que é contemplada pelas outras palavras chaves "Feitos", "Legado" e "Obras", mas que não as contempla.

Quanto à segunda atividade, demonstrou-se a dificuldade por parte dos grupos em reproduzir as estruturas dos textos acima.

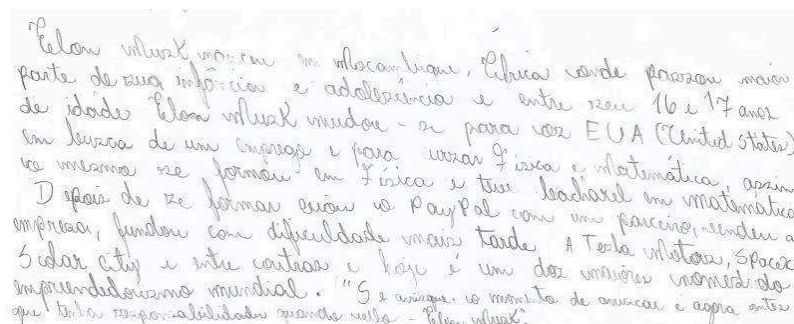


Imagem 1

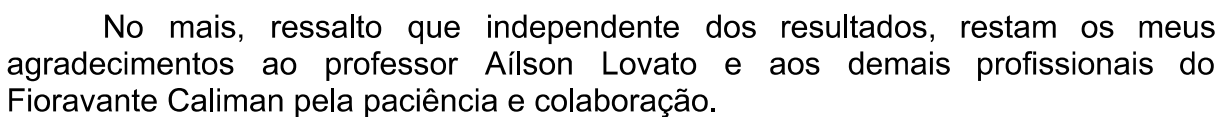
Fonte: Do autor.

*Elon Musk (**Nome**) nasceu em Moçambique, África onde passou parte de sua infância e adolescência (**Origem**) e entre seu 16 e 17 anos de idade Elon Musk mudou-se para os EUA em busca de um emprego e para cursar Física e Matemática, assim o mesmo se formou em Física e teve Bacharel em matemática (**Formação**) (...).*

Como visto acima, a partir do elemento *Origem*, o grupo apresentou uma trajetória histórica de Elon Musk. Dessa maneira, articulando-o com o próximo elemento *Formação*. Por fim, acreditamos termos alcançado nosso objetivo.

Agradecimentos





BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

SIMÕES, Alex Caldas. **A Estrutura Potencial do Gênero (EPG) e o ensino explícito de gêneros do discurso:** a configuração dos gêneros de tiras e o ensino de língua portuguesa. 2018. 361 f. Tese (Doutorado em Literaturas de Língua Inglesa; Literatura Brasileira; Literatura Portuguesa; Língua Portuguesa; Ling) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2018.

