



O LABORATÓRIO INTEGRADO DE LETRAMENTOS ACADÊMICO-CIENTÍFICOS NO IFPR – CAMPUS LONDRINA

Marlene Aparecida Ferrarini-Bigareli (IFPR), Marília Curado Valsechi (IFPR), Talita Canônico e Silva (IFPR) e-mail:marlene.ferrarini@ifpr.edu.br, marilia.valsechi@ifpr.edu.br, talita.silva@ifpr.edu.br

Eixo: Letramentos acadêmicos e científicos e os diferentes modos de significação

Modalidade: Comunicação oral

Resumo: O desenvolvimento de ações didáticas no Laboratório Integrado de Letramentos Acadêmico-Científicos (LILA) vem se consolidando nas instituições paranaenses que fazem parte do projeto. Nesse sentido, nosso objetivo é evidenciar como o LILA IFPR vem implementando ações para os letramentos acadêmicos no campus Londrina. A metodologia utilizada é a análise documental dos planejamentos dos cursos, oficinas, percursos formativos, definidos por Marques de Jesus, Cristóvão e Ferrarini-Bigareli (2021) e de disciplinas optativas oferecidas no último ano. Alguns conceitos fundamentais que orientam nosso trabalho são as “dimensões escondidas” (STREET, 2010), ou os “não ditos”, inerentes aos conflitos, lacunas e desafios presentes nos processos de produção de textos de gêneros da esfera acadêmica, nas diversas culturas disciplinares. Outro pilar que nos dá suporte é encontrado em Fiad (2011, 2016) quando a autora aborda a distância entre as expectativas de docentes sobre a produção dos discentes e as expectativas de discentes sobre a avaliação de suas produções ou sobre suas próprias (des)crenças em suas capacidades para essas produções. Os resultados apontam que a contribuição dos integrantes do LILA vem sendo reconhecida como importante pela comunidade acadêmica, com indicação de necessidade de continuidade das ações implementadas, bem como de novas propostas.

Palavras-chave: LILA; Letramentos acadêmico-científicos; IFPR; ações didáticas.

Introdução

Em trabalho apresentado no 13o Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada (CBLA), Valsechi, Ferrarini-Bigareli e Tarini (2022) evidenciaram que a maioria dos docentes de diferentes campi do IFPR de diversas áreas do conhecimento respondentes do questionário de pesquisa elaborado pelo grupo integrante do LILA referente a pesquisadores do IFPR - o grupo de pesquisa LACI (Letramentos Acadêmicos-Científicos do IFPR) - apresenta uma concepção de escrita acadêmica condizente com a perspectiva do modelo de habilidades de estudo, conforme descrito por Lea e Street (2006). Isso evidencia que tais docentes acreditam que os alunos têm um *déficit* de conhecimento relacionado à leitura e escrita de gêneros acadêmicos e que, para saná-lo, seria necessária a inclusão de um módulo de escrita no início do curso, com foco em aspectos gramaticais, já que o problema estaria calcado nas habilidades cognitivas individuais dos discentes. Este resultado





ressalta a importância de se promover a formação continuada de docentes do IFPR a fim de ampliar a concepção de escrita desses docentes em direção a uma perspectiva mais culturalmente sensível, correspondente à abordagem dos letramentos acadêmicos, proposta por Lea e Street (*op. cit.*).

Paralelamente ao trabalho de formação continuada com docentes do IFPR, o grupo LACI também tem atuado junto a estudantes de diferentes instituições e níveis de ensino, com o objetivo de fomentar a aprendizagem de gêneros acadêmicos, na perspectiva sugerida por Lea e Street (2006).

Dessa forma, o objetivo do presente trabalho consiste na apresentação e análise de ações do LILA, no contexto do grupo de pesquisa LACI e no campus Londrina, de ações formativas a docentes e discentes em prol dos letramentos acadêmicos.

Metodologia

Para esta pesquisa, os dados foram gerados por meio da análise dos planejamentos de cursos, oficinas, percursos formativos e disciplinas optativas oferecidas no IFPR - Campus Londrina. Priorizamos a análise de formações realizadas entre junho de 2022 e junho de 2023, um recorte centrado nos últimos doze meses, focado nas demandas mais recentemente priorizadas. As formações oferecidas em formato de evento de extensão têm seu planejamento registrado na coordenação de pesquisa e extensão do campus para posterior certificação. Para a disciplina optativa tivemos acesso ao seu plano de ensino e, enfim, para as formações pedagógicas, os emails trocados entre a coordenadora de ensino do campus e a docente convidada do LILA compõem os documentos consultados. Como forma de organizar os dados, definimos o preenchimento de uma tabela na qual é possível observar a ação oferecida, sua data e duração, bem como a forma de interação e a identificação de proponentes e participantes. Essas categorias foram definidas durante a análise, por apresentarem potencial para traçarmos um panorama das ações realizadas.

Resultados e Discussão

Tendo sido feito o levantamento explicitado na seção anterior, passamos a expor a tabela das ações didáticas desenvolvidas pelo LILA no IFPR – Campus Londrina no último ano.

Ação	Período	Duração	Modalidade	Participantes
II Oficina de Resumos Acadêmicos	Jun/jul 2022	20 horas	Virtual Síncrona	Estudantes de diversos níveis de ensino internos e externos
Disciplina Optativa e comunicação e Linguagem II	Jul/dez 2022	30 horas	Presencial	Estudantes inscritos na disciplina
Avaliação com Rubricas: Oficina I	30/11/2022	03 horas	Presencial	Docentes de várias áreas do conhecimento do campus Londrina





II Percurso Formativo para Docentes de Ciências Biológicas	Out/2022 a Fev/2023	30 horas	Virtual Síncrona	Docentes do curso de Ciências Biológicas do IFPR – Londrina e UEL.
Oficina de escrita de projeto de pesquisa	Jun/jul 2023	20 horas	Virtual Síncrona	Estudantes internos e externos
Avaliação com rubricas: oficina II - Construção coletiva	27/06/23	03 horas	Presencial	Docentes de várias áreas do conhecimento do campus Londrina

Na primeira coluna da tabela é possível observar três tipos de formação: a) oficinas destinadas à construção de conhecimento sobre gêneros específicos da esfera acadêmica - resumo acadêmico e projeto de pesquisa; b) uma disciplina optativa oferecida ao curso superior em licenciatura em Ciências Biológicas, na busca de ampliação da experiência de leitura e escrita, para além da única disciplina presente na grade curricular do curso; c) formação continuada de docentes para o uso de rubricas nas produções dos estudantes. Outra constatação possível a partir da primeira coluna diz respeito ao fato de algumas ações já terem sido realizadas anteriormente, já que trazem em sua nomenclatura essa indicação, por exemplo: // *Percurso Formativo para Docentes de Ciências Biológicas*, fator que corrobora a necessidade desse tipo de ação no campus Londrina. Quanto ao período concomitante de oferecimento de algumas ações, só foi possível devido a participação de várias integrantes do LILA na no planejamento e implementação das ações. Fica evidenciado que, nos últimos doze meses, as ações do laboratório buscaram envolver docentes e discentes com certo equilíbrio na quantidade de formações, atuando de forma a amenizar os conflitos ou lacunas potencialmente existentes nas atividades de escrita.

Conclusões

Neste trabalho, buscamos observar a forma como o LILA IFPR vem implementando ações para os letramentos acadêmico-científicos no campus Londrina, levando em consideração nossas especificidades e necessidades, tendo em vista que atendemos cursos de nível técnico integrado ao ensino médio, técnico subsequente e ensino superior.

A promoção de ações formativas em prol dos letramentos acadêmicos de docentes e discentes de modo colaborativo mostra-se bastante profícua, pois permite o oferecimento diversificado de formações, gerando um alcance maior do que ações individuais, bem como favorece a construção coletiva de conhecimento, do qual este trabalho constitui-se de um exemplo. Além dessas ações, os docentes do Laboratório pretendem realizar, a partir de agosto de 2023, atendimentos presenciais direcionados à leitura e escrita de gêneros acadêmicos a estudantes internos.

Agradecimentos

Ao CNPQ pelo incentivo à pesquisa edital CNPq/MCTI/FNDCT N° 18/2021.

Referências



