



PROPOSTAS DE LETRAMENTOS ACADÊMICO-CIENTÍFICOS E PROFISSIONAIS: ENTRE AÇÕES E RESULTADOS DO LILA-UNICENTRO

Lidia Stutz (UNICENTRO) lidia.stutz@gmail.com; Everton Gelinski Gomes de Souza (UNICENTRO), evertonton_motreve@yahoo.com.br; Priscila A. da Fonseca Lanferdini (NRE/Guarapuava), priscila.lanferdini@escola.pr.gov.br; Roziane Keila Grando rgrando@unicentro.br (UNICENTRO)

Eixo: Letramentos acadêmicos e científicos e divulgação científica

Modalidade: comunicação oral

Resumo: Apresentamos um relato das ações desenvolvidas no Laboratório Integrado de Letramentos Acadêmico - Científicos da Universidade Estadual do Centro-Oeste (LILA-UNICENTRO) nos dois últimos anos. Ancorados nos estudos sobre (Novos) Letramentos (LEA; STREET, 2014) destacamos três ações: i) pesquisas sobre ementas de cursos de graduação; ii) construção e oferta do curso online “Introdução aos Letramentos Científicos em Língua Inglesa” para alunos da rede básica de ensino; iii) dois minicursos sobre participação, construção de resumos e apresentação em eventos acadêmicos. A metodologia de caráter documental ampara o estudo das ementas e, nas demais ações, tecemos descrições analíticas. Os resultados da primeira ação evidenciam que a maior parte das proposições seguem os modelos de habilidades de estudos e de socialização acadêmica, com tímidas iniciativas em face ao modelo de letramentos acadêmicos. Quanto à segunda ação, o curso contribuiu para ampliação das redes de letramentos profissionais docentes, possibilitou a apreensão de saberes e capacidades docentes e promoveu a introdução de letramentos científicos aos alunos na escola. Por fim, a última ação foi de grande impacto para o estímulo de alunos de graduação no engajamento em práticas de produção acadêmico-científica, bem como para a aprendizagem de gêneros desse âmbito. Consideramos que as ações relatadas são importantes contribuições para o fortalecimento das práticas de letramentos acadêmicos, científicos e profissionais em nossa instituição.

Palavras-chave: Letramentos acadêmicos-científicos; Práticas de letramentos; LILA - UNICENTRO.

Introdução

Este resumo objetiva apresentar ações realizadas no LILA-UNICENTRO, nos dois últimos anos. Nesse sentido, a fundamentação teórica que norteia nossas ações ancora-se nos estudos de letramento, concebidos inicialmente como a proposição que envolve o ato de





apropriar-se da escrita e da utilização da leitura e da escrita como prática social (SOARES, 2009). Atualmente, diante dos constantes avanços, adotamos o termo letramentos no plural para abarcar as diversas esferas de produção de gêneros. Para este estudo, destacamos os letramentos acadêmico-científicos e profissionais e sua conjuntura de múltiplas semioses utilizadas, entre elas, as do universo digital.

Os modelos de letramentos categorizam-se em três perspectivas sobrepostas: i) habilidades de estudo em que a língua é abordada superficialmente; ii) socialização acadêmica que atenta para as dimensões do gênero de texto e epistemologias; e iii) letramento acadêmico para abordar a opacidade da linguagem e a sua utilização como prática social, munida de ideologias e questões de poder (LEA; STREET, 2014).

Nesse viés, as ações do projeto LILA- UNICENTRO justificam-se pela necessidade de superar obstáculos, tais como: a visão do *déficit* em que os alunos ao ingressarem na universidade são rotulados como despreparados para as práticas de linguagem deste contexto; também pela necessidade de ampliar práticas que possibilitem desenvolver profissionais críticos e capazes de atuar e transformar o meio social de pesquisa e do trabalho.

Metodologia

Os dados documentais da primeira parte contemplam o ementário de sete cursos de graduação da Unicentro, dos quais selecionamos as ementas destinadas às práticas de leitura, escrita e/ou produções multissemióticas. Já, a segunda parte, contempla o relato de experiências que visa compartilhar as ações desenvolvidas por nós, integrantes do LILA -Unicentro, sendo elas analisadas qualitativa e quantitativamente. Situamo-nos como pesquisadores pedagógicos, nos termos de Lankshear e Knobel (2008), haja vista que nos preocupamos com os profissionais em todos níveis: da educação básica ao ensino superior, envolvidos individualmente ou em grupos, com foco no aprimoramento do próprio trabalho, como “educadores profissionais” (LANKSHEAR; KNOBEL, 2008, p. 18).

Resultados e Discussão

No quadro a seguir resumimos as ações realizadas pelo LILA-Unicentro nos dois últimos anos (2021-2023):

Quadro 1 - Ações do LILA - Unicentro

Ação geral/ Período	Proponentes	Público alvo	Objetivo geral	Duração	Benefício aos participantes
------------------------	-------------	--------------	----------------	---------	-----------------------------





Estudo sobre as ementas dos cursos de graduação da Unicentro. 07/07/21 em andamento	- Lídia Stutz; - Roziane Keila Grando.	Comunidade acadêmica da Unicentro.	Realizar um mapeamento das ementas dos cursos de graduação da Unicentro para identificar práticas de letramento acadêmico.	1 ano e 9 meses	Inicialmente, identificamos que uma parte dos cursos possuem ofertas de disciplinas com habilidades ainda assentadas no modelo de letramento autônomo (enfoque gramatical e normativo) e de socialização acadêmica - (aculturação de estudantes quanto a discursos e gêneros).
Letramentos Científicos em Língua Inglesa na Educação Básica. 07/2021 a 12/2021	- Lídia Stutz; - Priscila Lanferdini.	Professoras da graduação e da escola básica, alunos-professores (AP) e alunos da escola básica (AEB).	Desenvolver práticas de letramento científico em Língua Inglesa em três Escolas Públicas de Guarapuava, bem como propiciar ações didático-reflexivas para a formação de professores.		AP e professoras aprenderam a lidar com o material didático, implementações e refletir sobre a prática de letramento científico. Os AEB aprenderam a utilizar verbetes de dicionário e de enciclopédia, ler protocolos e produzir experimentos.
Como participar de eventos acadêmicos? Inscrições e produção de resumos (parte 1). 22/11/2021	- Roziane Keila Grando; - Lídia Stutz; - Priscila Lanferdini.	Professores integrantes do LILA- Unicentro e Acadêmicos - UNICENTRO.	O objetivo do minicurso foi apresentar um roteiro que auxilia os participantes a fazerem inscrição e submeter resumos a eventos científicos.	1 hora e 30 min.	Os alunos demonstraram maior confiança e sentiram-se motivados em participar de eventos científicos.
Como participar de eventos acadêmicos? Produção de apresentações orais (parte 2). 22/11/2021	- Gabriel V. Rocha Pinezi; - Everton G. G. de Souza.	Professores integrantes do LILA- Unicentro e Acadêmicos - UNICENTRO.	O objetivo do minicurso foi proporcionar consciência sobre a construção de apresentações orais em eventos científicos.	1 hora e 30 min.	Os alunos demonstraram maior confiança em relação à produção de apresentações orais e, da mesma forma, sentiram-se motivados a participar de eventos científicos.

Fonte: os autores

O estudo do ementário da graduação, como o de Língua Portuguesa no curso de Ciências Econômicas, por exemplo, evidenciou que as práticas de leitura e escrita ainda são tecidas como habilidades, timidamente conectadas à compreensão das convenções e formas de uso. Preponderam os modelos de habilidades de estudos e de socialização acadêmica, enquanto que o modelo de letramento acadêmico ainda permanece descoberto.

A construção e a oferta do curso *online* possibilitou intervenção em contexto acadêmico e escolar, trazendo contribuições com práticas de letramento profissional aos AP e ampliou as capacidades de linguagem em língua inglesa dos alunos da educação básica no curso de Letramentos Científicos. A proposta despertou o interesse e a criticidade dos alunos da educação básica por conhecimentos científicos ao mesmo tempo que aprenderam Inglês. Além disso, possibilitou formação docente em diferentes níveis (inicial e continuada), promovendo articulações entre a universidade e a escola.

Quanto à oferta de minicursos, foi consolidada com alunos de diversos cursos da Unicentro e teve como propósito auxiliá-los em inscrições de eventos, na produção de resumos e na construção de apresentações orais. Os cursistas puderam perceber as características que contém o gênero resumo acadêmico e suas peculiaridades quanto ao que se requer em eventos nas diferentes áreas,





comparando-se um evento da área de exatas e, outro da área de letras. Essa última atividade mostrou-se imprescindível para a comunidade acadêmica, uma vez que a maior parte dos participantes sinalizou várias conexões entre informações do resumo de uma pesquisa com elementos que seriam contemplados durante a construção de uma apresentação oral tais como, justificativa, objetivos, fases de apresentação e metodologia, rompendo com a visão do déficit.

Conclusões

Consideramos que as ações realizadas são importantes contribuições do LILA - Unicentro em prol do fortalecimento das práticas de letramentos acadêmicos, científicos e profissionais em nossa instituição. Precisamos, em ações futuras, ampliar as proposições de letramentos acadêmicos em cursos diversos da IES bem como é necessário tornar a oferta de minicursos como proposta permanente, pois nem todos alunos aprendem durante as disciplinas da graduação a elaborar resumos acadêmicos, nem como propor suas pesquisas desenvolvidas a eventos científicos. Por fim, vislumbramos a expansão dos cursos sobre práticas de construção de apresentações orais para alunos de pós-graduação, assim como ressaltamos a necessidade de maiores elucubrações sobre a constituição de gêneros acadêmicos orais como comunicação oral e seminário que possuem estrutura similar, para citar alguns apenas.

Referências

LEA, M. R.; STREET, B. V. O modelo de “letramentos acadêmicos”: teoria e aplicações. Traduzido por: F. Komesu e A. Fischer. **Filol. Linguíst. Port.** v. 16, n. 2, p. 477-493, 2014.

LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. **Pesquisa pedagógica: do projeto a Implementação**. Porto Alegre: Artmed. 2008.

SOARES, M. **Letramento: Um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 3. ed., 2009.

